

Plateforme éducative



**École Saint-Antoine-Marie-
Claret**
10600, avenue Larose
Montréal, H2B 2Z3
514-596-5439

Comité de rédaction

Cette plateforme éducative a été rédigée par le personnel du service de garde de l'année scolaire 2011-2012.

Sylvie Soulière, technicienne

Corinne Bissonnette, éducatrice

Clotilde Joseph, éducatrice

Hassina Ioualalen, éducatrice

Joanne Gamelin, éducatrice

Diane Gobeil, éducatrice

Martine Gravel, éducatrice

Marie-France Lanthier, éducatrice

Karima Bouguessa, éducatrice



L'illustration de la page titre est l'œuvre de Madame Marie Frenette

Avec la collaboration de

Line Lemay, conseillère pédagogique aux services de garde

Bureau de l'organisation scolaire, CSDM.

Février 2012

Introduction

La plateforme éducative du service de garde vous permettra de connaître l'approche que nous favorisons auprès des enfants, la programmation des activités qui lui seront offertes de même que le mode d'organisation choisi afin de contribuer, à notre façon, à la réussite éducative des enfants.

Les objectifs généraux sont déjà inscrits dans la réglementation interne du service de garde et sont communs à tous les services de garde en milieu scolaire.

Rappelons d'abord ces objectifs :

- Veiller au **bien-être général** des élèves et **poursuivre, dans le cadre du projet éducatif** de l'école, **le développement global** des élèves **par l'élaboration d'activités** tenant compte de **leurs intérêts** et de **leurs besoins, en complémentarité** aux services éducatifs de l'école;
- Assurer un soutien aux familles des élèves, **notamment** en offrant à **ceux qui le désirent** un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;
- **Assurer la santé et la sécurité** des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école.

La lecture de cette plateforme vous apportera un éclairage précis concernant tous les moyens utilisés dans le quotidien des jeunes qui fréquentent notre service de garde.

Notre service de garde

Nos orientations

Le service de garde L'Oiseau Bleu fait partie intégrante de l'école Saint-Antoine-Marie-Claret. Par le fait même, il met en œuvre les orientations du projet éducatif de l'école :

1. Contribuer au plein épanouissement social et affectif de l'élève en mettant en place des activités qui favorisent l'harmonie, l'estime de soi et la valorisation de l'enfant.
2. Mettre en place des activités qui permettent aux élèves de s'épanouir par la sensibilisation aux arts et aux bienfaits de la bonne forme physique.
3. Encourager les élèves à développer des méthodes de travail efficaces, un sens de la rigueur et du travail bien fait durant leur parcours scolaire.
4. Amener les élèves à développer un souci constant pour la qualité du français tant à l'écrit qu'à l'oral.



Liens avec le projet éducatif de l'école

Le service de garde respecte aussi les orientations mises de l'avant dans le projet éducatif ainsi que le plan de réussite de l'école.

Orientation : Développer chez les élèves le sentiment d'appartenance face à l'école.

Objectif

Accroître chez l'élève sa participation à la vie de l'école par des projets individuels et collectifs.

Moyens au plan de réussite : Réaliser des activités sportives et culturelles, en lien avec le thème de l'année, pour développer le sentiment d'appartenance des élèves.

Résultat attendu : que l'élève soit au cœur de ses apprentissages en ayant la possibilité de prendre des décisions sur la vie de l'école.

Que vivra mon enfant au service de garde?

Notre premier souci, comme service de garde en milieu scolaire, est de présenter aux élèves une image de cohérence et de continuité avec l'école. Le service de garde applique donc les mêmes règles que l'école en conformité avec les valeurs de son code de vie de même qu'il coopère à l'atteinte des objectifs de son plan de réussite.

Le personnel est également conscient du fait que la fréquentation d'un service de garde en milieu scolaire s'inscrit, pour plusieurs enfants, en continuité d'une fréquentation dans un centre de la petite enfance (CPE) ou garderie en milieu familial.

Or, tout comme les centres de la petite enfance et les garderies en milieu familial régis par le ministère de la Famille et des Aînés (MFA), notre service de garde adhère aux cinq énoncés de principes qui guident le personnel éducateur dans leurs interventions quotidiennes auprès des élèves, de leur famille et des autres membres du personnel scolaire. Les cinq affirmations suivantes sont une adaptation, pour le milieu scolaire, des principes du programme éducatif « *Accueillir la petite enfance – le programme éducatif des services de garde du Québec* » :

1. Chaque enfant est unique

En développant une connaissance approfondie de chaque élève, le personnel qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses besoins et ses champs d'intérêt.

2. L'enfant est le premier agent de son développement

Bien que la classe représente le lieu dédié à l'acquisition d'apprentissages disciplinaires de façon organisée, l'enfant réalise encore spontanément et de lui-même les apprentissages liés à son développement en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres (à la maison, en classe et partout ailleurs) grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. Le rôle de l'adulte demeure de guider et soutenir cette démarche, car elle conduit à l'autonomie.

Tous nos jeux et toutes les activités que nous proposons aux élèves ont d'abord comme but premier qu'ils s'amuse et, contrairement à la classe, rien n'est proposé dans le but spécifique de réaliser un apprentissage précis. Toutefois, chaque jeu et chaque activité comportent un potentiel de défis plus ou moins complexes selon l'élève qui y participe. Le fait de bien connaître l'élève permet au personnel d'être conscient de l'ampleur et de l'importance du défi éventuel que ce jeu, cette situation ou cette activité peut représenter s'amuser, le personnel met beaucoup d'énergie pour offrir une programmation d'activités riche en potentiel de développement, variée et amusante pour les élèves.

3. Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Le propre de notre service de garde, comme tous les services de garde en milieu scolaire, est d'offrir une programmation d'activités variées qui touche à tous les aspects (axes) du développement global.

DÉVELOPPEMENT COGNITIF ET LANGAGIER	
<p>Façon dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.</p>	<p>Les activités permettent d'exercer leur pensée et de l'exprimer aux autres :</p> <ul style="list-style-type: none"> • jeux de mots, devinettes, discussions; • jeux de stratégies, de mémoire; • jeux imaginaires, de règles et consignes.

DÉVELOPPEMENT AFFECTIF	
<p>Développement d'habiletés qui permettent d'exprimer ses sentiments, d'être en contact avec ses émotions et de développer les concepts de soi et de l'estime de soi.</p>	<p>Les activités permettent aux enfants</p> <ul style="list-style-type: none"> • de prendre des risques; • de relever des défis; • d'affirmer leurs besoins; • de verbaliser; • de partager; • de gagner et de perdre; • d'avoir le droit de se tromper.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL	
<p>Établissement de relations harmonieuses avec les autres et conduite acceptable au sein de la communauté.</p>	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> • d'établir des liens avec les autres; • de rechercher la communication; • de développer des capacités d'empathie; • d'exercer le sens des responsabilités; • de faire des projets de groupe; • l'apprentissage de la coopération et de la saine compétition.

DÉVELOPPEMENT MORAL

<p>Pouvoir de distinguer le bien du mal et d'être capable de freiner certaines pulsions.</p>	<p>Les activités permettent</p> <ul style="list-style-type: none"> • de développer des capacités de partage et d'empathie; • de reconnaître ce qui est bon ou mal; • d'utiliser un vocabulaire clair relatif aux attitudes; • de reconnaître et d'être capable d'identifier certains de leurs agissements; • d'exercer un certain contrôle de leurs pensées et de leurs comportements; • de trouver des solutions à leurs problèmes; • d'approfondir certaines valeurs.
--	--

DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET PSYCHOMOTEUR	
<p>Ensemble de composantes telles que : la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation spatiale, l'organisation temporelle et le sens du rythme.</p>	<p>Les activités permettent de</p> <ul style="list-style-type: none"> • développer la coordination, l'équilibre, le contrôle du tonus musculaire; • développer la dextérité, la coordination oculomanuelle; • connaître les parties du corps et permettre l'ajustement postural; • développer l'attention, la mémoire la discrimination; • s'orienter dans l'espace; • développer la notion du temps; • développer la régularisation, la répétition et la synchronisation.

4. L'enfant apprend par le jeu

Essentiellement le produit d'une motivation intérieure, le jeu en service de garde constitue pour l'élève le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Il n'y a pas de contenu à apprendre par cœur au service de garde, pas de cahier d'exercices ni de devoirs non plus sauf durant les moments prévus à cet effet. On joue pour jouer, on bouge ou on bricole pour s'amuser, mais chaque situation est une situation à partir de laquelle l'enfant peut apprendre. Il se découvrira des talents, des intérêts, des capacités, des limites qui deviendront des défis. Il apprendra à vivre dans une communauté, à coopérer, à communiquer, à prendre sa place et en laisser aux autres, etc.

5. La collaboration entre le personnel éducateur, le personnel scolaire et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur du service de garde, les parents et les autres membres du personnel scolaire. L'harmonie entre tous et la cohérence des attentes et des exigences rassurent l'élève et favorisent la création d'un lien affectif privilégié entre lui et les adultes qui en prennent soin au quotidien.

Les parents sont toujours les bienvenus au service de garde. Bien qu'il soit difficile d'échanger plus de quelques mots avec l'éducatrice responsable de l'élève lorsqu'un parent vient mener ou chercher son enfant, il demeure toujours possible de s'entendre sur un moment spécifique pour échanger. Le parent est le spécialiste de son enfant et en tant que spécialiste il peut nous apporter un éclairage important pour nous aider à mieux prendre soin de

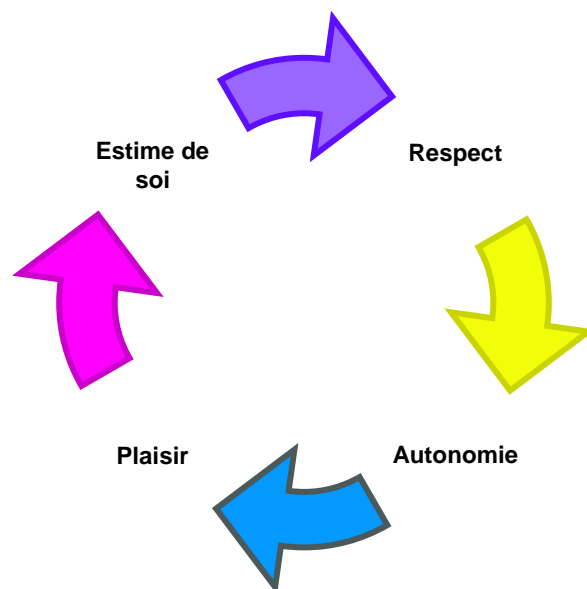
son enfant. D'un autre côté, le personnel éducateur doit être vu comme spécialiste de l'éducation générale des élèves. Ses connaissances et sa vaste expérience auprès d'une multitude d'élèves peuvent être très utiles au parent. L'échange entre le parent et le personnel permet d'établir un climat de bonne entente au plan éducatif et une relation positive dont va bénéficier grandement l'enfant.

De la même façon, le personnel du service de garde et le personnel scolaire sont soucieux d'offrir aux élèves une image de cohérence. Ils partagent un code de vie commun qui leur permet d'insister sur le respect des mêmes règles et d'avoir les mêmes exigences pour faciliter une vie sociale harmonieuse. Ils partagent également un projet éducatif commun où chacun a son rôle et des moyens qui lui sont propres au niveau du plan de réussite.

Nos valeurs

En plus des cinq énoncés de principes exposés précédemment, chaque membre du personnel éducateur adhère à des valeurs qui ont une importance toute particulière à ses propres yeux en fonction de ses expériences de vie. Par définition, une valeur est une chose importante à nos yeux qui se reflète dans notre façon d'être et de faire ainsi que dans nos choix. De façon générale, nos comportements et nos attitudes reflètent facilement nos valeurs dans le quotidien, sans besoin de les dire ou de les expliquer.

Le personnel éducateur est conscient du fait que les enfants apprennent en imitant les modèles. Comme chaque membre du personnel éducateur veut établir une relation significative de qualité avec chaque enfant, il nous est apparu important de prendre conscience des valeurs communes qui animent le personnel du service de garde dans son travail éducatif auprès des enfants.



Estime de soi

Chaque individu a une image de soi, chacun se forge une idée de lui-même.

Cette image se construit au fil des années et n'est jamais acquise pour toujours. Que l'on soit parent, enseignant ou éducateur nous souhaitons tous que les enfants sous notre responsabilité se construisent une image positive d'eux-mêmes et nous désirons y contribuer. Cette estime de soi, la qualité de cette image de soi, se base sur la conscience de ses forces et de ses faiblesses ainsi que l'acceptation de soi-même dans ce que l'on a de plus personnel. C'est la qualité de cette image qui permet de prendre ses responsabilités au lieu de les fuir ou de les remettre aux mains de quelqu'un d'autre ou de la société, qui permet de s'affirmer au lieu de s'effacer devant les autres, de chercher activement à répondre à ses besoins, se fixer des buts et prendre les moyens pour les atteindre. L'estime de soi nous apparaît à plusieurs égards comme le fondement de la persévérance scolaire. S'estimer c'est notamment se respecter soi-même, un ingrédient nécessaire au développement du respect des autres permettant de faire preuve de considération ou de sollicitude envers autrui.

Afin de contribuer au développement de l'estime de soi des élèves, le personnel du service de garde considère important :

De connaître et reconnaître chaque élève :

- en se familiarisant le plus rapidement possible avec son nom et prénom;
- en ayant des attentes réalistes en fonction de son âge et ses capacités afin de leur faire vivre des réussites;

- en soulignant régulièrement les forces ou les talents qu'il a pu démontrer;
- en acceptant les limites ou les difficultés de l'élève et en l'aidant à les reconnaître et à les surmonter;
- en faisant preuve d'empathie et de complicité avec chacun;
- en s'efforçant de bien connaître les besoins de développement de chacun et d'y répondre le mieux possible;
- en prenant le temps d'être à l'écoute de l'élève et réceptif pour le comprendre et le soutenir;
- en démontrant à chacun qu'il est aimé et apprécié.

De traiter chaque élève avec considération et respect :

- en assurant le droit de chaque élève à sa dignité et à son intégrité;
- en assurant sa sécurité physique ainsi que sa sécurité affective;
- en assurant que chaque élève connaisse et respecte les règles ou les limites qu'il doit suivre et, selon son âge, qu'il en comprenne les raisons;
- en manifestant à chaque élève, par nos paroles et nos gestes, qu'il est digne de respect et d'écoute;
- en faisant des interventions constructives;
- en laissant de la place à chacun pour s'exprimer.

De favoriser l'intégration de chaque élève à son groupe, son école, sa communauté :

- en aidant chaque élève à s'intégrer à son groupe;
- en soutenant l'apprentissage des codes sociaux (savoir vivre) ;
- en reconnaissant ses attitudes d'ouverture aux autres, ses gestes attentifs, généreux et amicaux.

De faire vivre du succès à chaque élève :

- en soulignant ses progrès;
- en l'amenant à prendre conscience de ses forces et de ses talents;
- en l'encourageant à relever des défis à sa portée;
- en encourageant ses efforts pour devenir autonome, ses initiatives et sa créativité;
- en démontrant notre fierté devant ses réussites.

Respect

Le concept de respect est vaste et peut englober plusieurs autres concepts. Parmi ceux-ci, mentionnons : la politesse, le civisme, la compassion, la sollicitude. Dans le contexte de notre travail, nous définissons le respect comme le fait de traiter quelqu'un avec considération sans porter atteinte à sa dignité en tant que personne. Cette notion s'applique autant dans les relations entre adultes que dans celles que nous avons avec les enfants.

Porter attention à l'autre, lui manifester notre affection, notre considération et notre soutien permettent de tisser des liens solides avec les autres, ce qui nous enrichit mutuellement et démontre notre savoir-vivre social. Le respect envers les autres se construit d'autant que l'estime de soi se renforce. Pour ce faire, nous verrons, autant chez le personnel que chez les élèves, à :

- ne pas porter de jugement;
- donner de l'importance à chaque enfant;
- faire comprendre la différence entre les adultes et les amis;
- appliquer le code de vie de l'école;
- favoriser l'intervention réfléchie plutôt que la réaction émotionnelle;
- favoriser une communication ouverte;

- devenir un modèle;
- ne tolérer aucun signe de moquerie, d'intimidation ou de rejet;
- être sensibles aux besoins des enfants rejetés;
- faire preuve d'ouverture aux différences et encourager ce même comportement chez les élèves;
- faire respecter les signes de politesse verbale et non verbale;
- encourager les comportements pacifiques.

Notre service de garde fait référence à plus que le simple respect des autres. Nous croyons que le respect de soi est tout aussi important. Pour ce faire, nous croyons qu'il est important de :

- prendre sa place sans s'imposer plutôt que prendre toute la place;
- apprendre comment se faire respecter des autres;
- apprendre à connaître ses propres capacités et ses limites;
- apprendre à prendre soin de soi à tous les points de vue et à exprimer ses besoins.

Nous voulons également étendre la notion de respect à celle de respect de l'environnement. L'enfant doit prendre conscience du milieu dans lequel il évolue et le respect de l'environnement est une des nombreuses manifestations du respect de soi et des autres. En effet, nous ne pouvons faire abstraction que c'est dans cet environnement que nous vivons et nous voulons le sauvegarder pour les générations futures. Le personnel éducateur saisit donc différentes occasions pour alimenter et soutenir cette valeur, il pourra :

- faire respecter les travaux affichés;
- amener les enfants à éliminer les graffitis, prendre soin du matériel qui leur est prêté;

- respecter les effets personnels de leurs camarades;
- valoriser les efforts (propreté, recyclage, etc.) qui ont un impact sur son milieu de vie;
- faire vivre des expériences en ce qui a trait à l'environnement et à faire prendre conscience aux élèves des conséquences de leurs gestes sur leur vie quotidienne.

Autonomie



Bien qu'il existe de nombreuses définitions et manifestations de l'autonomie, nous retenons prioritairement « la capacité relative de faire des choix, de prendre soin de soi et de résoudre des problèmes ou faire face aux défis et difficultés de la vie courante ».

Au service de garde, les élèves sont régulièrement mis en situation d'exercer ces différentes capacités dans le respect de leur âge (ou niveau de développement) et de leurs connaissances.

Selon l'âge et le niveau de développement des élèves, l'équipe d'éducateurs s'attendra et encouragera ceux-ci à ce que, par exemple:

- ils se vêtissent ou se dévêtissent par eux-mêmes et répondent eux-mêmes à leurs besoins hygiéniques de base;
- ils s'occupent de leurs effets personnels;
- ils accomplissent d'eux-mêmes les tâches qui leur sont confiées;
- ils décident par eux-mêmes comment occuper un temps libre;

- ils reconnaissent quand ils ont besoin d'aide et savent le demander;
- ils respectent la routine établie;
- ils pensent par eux-mêmes à ranger le matériel et rapporter les livres de bibliothèque;
- ils respectent d'eux-mêmes les règles de l'école et son code de vie;
- ils s'engagent dans un processus de règlement d'un différend et s'entendent pour trouver une solution équitable;
- ils proposent une activité ou un jeu;
- ils se donnent le droit de prendre des initiatives, dans le respect des règles de sécurité et du code de vie de l'école;
- ils s'autorisent à penser différemment, mais dans le respect des autres, et soient capables de défendre leur point de vue tout en demeurant ouverts aux idées et aux arguments des autres;
- ils s'autorisent le droit de prendre le risque de faire des erreurs sans que cela ne remette en question leur image de soi.

Plaisir

En somme, ce que nous désirons voir jaillir chez les enfants est le plaisir. Nous croyons fermement que les élèves qui auront intégré les valeurs que nous mettons de l'avant dans cette plateforme, pourront éprouver sincèrement de la joie de vivre. Le plaisir est moins une valeur que le climat dans lequel nous souhaitons que ces valeurs deviennent propres à chacun des enfants qui fréquentent notre service de garde. Nous pourrions dire que nous y sommes arrivés si nous observons que les enfants :

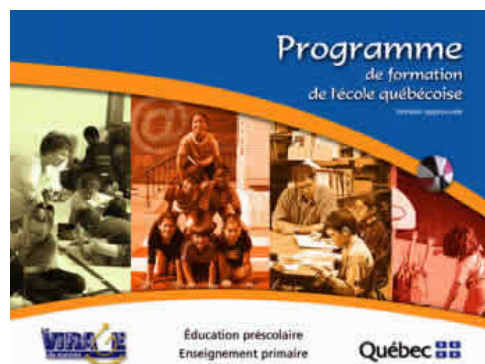
- sont motivés à venir au service de garde;
- sont impliqués à fond dans les activités proposées;

- font preuve d'initiative et de leadership tout en respectant leurs compagnons;
- sont bien dans leur peau et n'ont pas peur de relever des défis à leur mesure.



Les liens avec le Programme de formation de l'école québécoise¹

Le personnel de notre service de garde se fait un devoir de se familiariser avec certains éléments du *Programme de formation de l'école québécoise* afin de participer, à sa mesure, au développement des compétences des élèves. On peut donc attendre du service de garde que sa programmation offre aux élèves des occasions d'exercer ces compétences et en améliorer la maîtrise.



Voici ces neuf compétences travaillées au service de garde et des exemples de la façon dont le personnel éducateur peut en soutenir le développement.

1. Exploiter l'information

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à se servir de données orales, écrites ou visuelles (textes, plans, consignes, instructions, dessins, etc.) pour réaliser quelque chose.

¹ *Programme de formation de l'école québécoise*, ministère de l'Éducation du Québec, 2001

2. Résoudre des problèmes

Inclure dans sa programmation des activités, des situations ou des moments au cours desquels l'élève aura à trouver une solution à un problème relativement difficile auquel il sera confronté.

3. Exercer son jugement critique

Interpeller les élèves à la suite d'une situation ou d'un événement afin qu'ils puissent se faire une idée personnelle après avoir réfléchi à ses différents aspects.

4. Mettre en œuvre sa pensée créatrice

Éviter « d'imposer » un modèle quand la situation s'y prête. Souligner positivement l'apport de l'élève qui a osé faire autrement.

5. Se donner des méthodes de travail efficaces

Inclure dans sa programmation des activités qui demandent d'agir avec méthode. Interpeller et encourager les élèves à prévoir comment faire pour y arriver, comment s'y prendre (étapes, moyens, ressources, etc.). Régulièrement, prendre le temps de leur faire verbaliser leur prévision et faire un retour par la suite sur la justesse de leur prévision.

6. Exploiter les TIC (technologies de l'information et de la communication)

Inclure dans sa programmation des activités au cours desquelles l'élève aura à utiliser les médias à bon escient et de la bonne façon pour réaliser quelque chose ou s'amuser.

7. Structurer son identité

Inclure des activités dans sa programmation ou profiter de situations du quotidien où l'élève pourra apprendre sur soi (aptitudes, limites, valeurs, préférences, etc.) et ce qui le relie ou le différencie des autres. Interpeller régulièrement les élèves afin qu'ils verbalisent ce que cette activité ou situation a pu leur apprendre sur eux-mêmes ou sur les autres.

8. Coopérer

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien afin que les élèves soient placés dans l'obligation de se mettre au service d'une équipe et favoriser la contribution des autres pour réaliser plus rapidement ou plus efficacement une tâche commune.

9. Communiquer de façon appropriée

Inclure dans la programmation de ses activités ou profiter de situations du quotidien pour soutenir l'utilisation adéquate et efficace par l'élève de différents types de langages (verbal, para verbal², non verbal, écrit) selon à qui il s'adresse, le contexte, le besoin et l'éthique.

² Ton, volume et cadence

Notre programmation

Période de devoirs

Une période de devoirs est offerte à tous les jours sur une base volontaire de 15 h 45 à 16 h 15 sauf le vendredi, la veille d'une journée pédagogique, lors des projets à long terme ou des périodes activités spéciales.

Projets à long terme

Notre service de garde offre des activités (manuelles, physiques, artisanales ou sportives) d'une durée de quatre semaines auxquelles les enfants peuvent s'inscrire selon leurs préférences.

Journées pédagogiques

Lors des journées pédagogiques, nous offrons à tous les enfants de l'école des activités ou des sorties variées à caractère:

- culturel (cinéma, centre des sciences, théâtre, musée, etc.);
- sportif (école de cirque, glissade, ski, équitation, mini-golf, quilles, olympiades, etc.);
- ludique (La Ronde, le Vieux Port, Bananazoo, Lazer-Quest, etc.);
- de plein air (hébertisme, rallye GPS, camp blanc, camp vert, parc nature, etc.).

Jeux extérieurs

Chaque jour, lorsque la température le permet, les éducatrices organisent des jeux à l'extérieur au cours desquels l'élève peut utiliser le matériel disponible pour jouer seul ou avec des amis. Une période minimale de 25 minutes est consacrée aux jeux extérieurs.

Arts plastiques

Activités qui peuvent être offertes

- Scrapbooking
- Bricolage
- Peinture
- Dessin
- Modelage
- Gravure sur bois
- Métal repoussé
- Papier mâché
- Vitraux
- Bijoux
- Etc.

Objectifs

- Mettre en œuvre sa pensée créatrice
- Explorer différentes techniques et différents médiums
- Vivre des moments d'entraide et de coopération
- Être encouragé à terminer des projets
- Explorer son imagination
- Développer la motricité fine
- Coopérer

Jeux de tables

Activités qui peuvent être offertes

- Jeux de société
- Jeux individuels
- Jeux d'habileté
- Jeux de stratégie et de logique
- Jeux de rôle
- Jeux informatiques
- Jeux symboliques
- Jeux de construction
- Tournois
- Etc.

Objectifs

- Coopérer et communiquer
- Développer la logique
- Apprendre à gagner et à perdre
- Persévérer
- Respecter les règles et les consignes

Activités scientifiques

Activités qui peuvent être offertes

- Horticulture
- Botanique
- Entomologie
- Recyclage et activités reliées à l'environnement
- Ateliers d'animation et d'expériences d'éveil scientifique.
- Etc.

Objectifs

- Alimenter la curiosité
- Développer sa capacité d'analyse
- Sensibiliser à l'impact de l'humain sur l'environnement
- Faire vivre des difficultés et des défis à sa portée qui lui feront vivre des succès
- Acquérir de nouvelles connaissances
- Respecter des consignes claires

Activités physiques et sportives

Activités qui peuvent être offertes

- Sports individuels (patinage, escrime, tennis, badminton)
- Sports d'équipe (hockey, soccer, basketball)
- Danse exercice
- Jeux de ballon (Omnikin, ballon chasseur)
- Gymnastique douce
- Sorties sportives (glissades, piscine)
- Jeux d'eau
- Jeux coopératifs (parachute)
- Activités de psychomotricité
- Etc.

Objectifs

- Bouger
- Se valoriser
- Coopérer et communiquer
- Respecter les règles
- Développer la psychomotricité et le sens du rythme
- Vivre dans la communauté

Art culinaire

Activités qui peuvent être offertes

- Fabrication de collations et de repas
- Activités pour la semaine de la nutrition
- Dégustations
- Repas communautaires
- Livre de recettes
- Visite à la cabane à sucre
- Etc.

Objectifs

- Connaître les quatre groupes alimentaires
- Apprendre à bien manger
- Apprendre et appliquer les règles d'hygiène
- Développer de nouveaux goûts
- S'ouvrir au monde
- Respecter des consignes claires
- Appliquer des concepts scientifiques et mathématiques

Autres activités

Activités qui peuvent être offertes

- Cinéma à l'école
- Jeux au parc
- Cours de premiers soins
- Couture
- Improvisation
- Chasse au trésor
- Maquillage et manucure
- Etc.

Objectifs

- S'amuser
- Créer
- Communiquer
- S'exprimer
- Faire des découvertes

Mode d'organisation



Dans notre service de garde, chaque élève est affecté à un groupe et à un membre du personnel éducateur. Cette organisation représente une occasion privilégiée pour l'éducatrice. Elle peut ainsi développer une relation significative avec chaque élève, bien


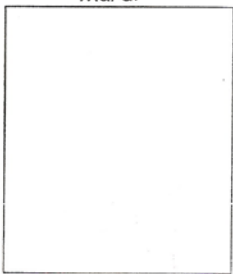
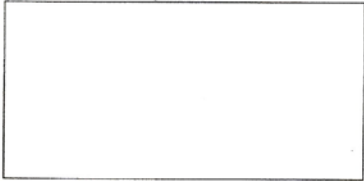
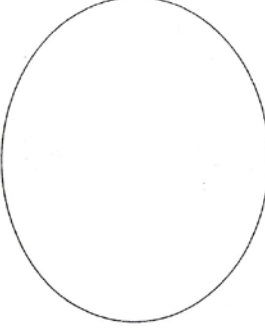
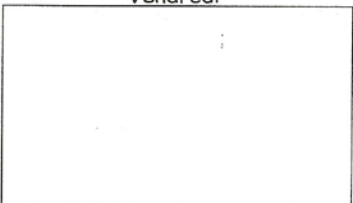
connaître son niveau de développement et ses champs d'intérêt de façon à offrir une programmation d'activités qui offre des occasions de défis à la portée de chacun. Lorsque l'élève présente une difficulté marquée ou un handicap, le personnel du service de garde peut être appelé à participer à un plan d'intervention individualisé avec les parents et les autres intervenants de l'école.

Grille de planification

Activités

Semaine du _____ au _____

Éducatrice : _____ Groupe : _____

Lundi 	Mardi 
Mercredi 	Jeudi 
Vendredi 	

Mise en œuvre de la plateforme

La direction de l'école et la technicienne responsable du service de garde sont responsables de voir à la mise en œuvre de la présente plateforme. C'est à elles que revient la responsabilité de veiller à ce que les activités mentionnées soient réalisées et que les élèves qui fréquentent le service de garde ainsi que leurs parents soient heureux et fiers de celui-ci.

Le personnel éducateur a également un rôle important à jouer dans la mise en œuvre de cette plateforme éducative en respectant la programmation dans la mesure de ses compétences et en faisant preuve de professionnalisme et d'un souci de formation continue afin de maintenir la qualité de ses interventions.

La plateforme sera, au même titre que le projet éducatif de l'école, évaluée et révisée de manière périodique afin de s'assurer qu'elle réponde bien aux besoins des élèves